

# Floor en Tobias

## over eigen regie, geïntegreerd leren en groepsdoorbrekend werken

Eigen verantwoordelijkheid, zelf de regie nemen, dat is waar de Graswinkel naartoe wil. Zoiets vraagt een omslag van de kinderen." Floor kan dat bevestigen: "We moeten nu zelf dingen bedenken en regelen. Dat vind ik wel fijner dan vroeger. Toen kregen we instructie van de meester voor de hele groep. Maar soms wist ik het al lang." De eigen regie strekt zich ook uit tot het computergebruik. "Als ik een tijdje met de computer heb gewerkt, dan ga ik een rondje buiten lopen", vertelt Floor. "Dan heb ik wat frisse lucht en kan ik me daarna beter concentreren. Dat doen wel meer kinderen."

Dit is het dagrooster van Floor en Tobias.

### Dagrooster

#### 8.30 - 9.00 Start basisgroep

Voor dagopening, groepsvorming en welbevinden. Kinderen maken dagplanningen waarvan ze zelf eigenaar zijn.

#### 9.00- 11.00 Blok 1 Rekenen, taal en spelling

De leerlingen werken met Snappet en krijgen instructies op maat. Op termijn willen we gaan werken met stilteruimtes, samenwerkingsruimtes, instructies en workshops. Tussendoor is er pauze.

#### 11.00-11.45 Blok 2 Jeelo en lezen, schrijven en Engels

De leerlingen werken met Mijn Jeelo en de leerkracht begeleidt daarbij. Lezen en schrijven vindt zo veel mogelijk geïntegreerd in het project van Jeelo plaats.

#### 11.45-12.00 Afsluiting basisgroep

Voor een terugblik op de ochtend. Wat ging goed, wat kan er anders, wat willen we leren? Reflectie vindt ook op andere momenten plaats. En we kijken naar de middag.

#### 12.00-13.00 Pauze

#### 13.00-14.45 Start uitroep Jeelo

In de middag werken we aan een project van Jeelo. Leerlingen werken samen naar een projectresultaat toe. We gaan werken met workshops, samenwerkingsopdrachten en zelfstandige opdrachten.

#### 14.45-15.00 Afsluiting uitroep

Voor een terugblik op de middag. Wat ging goed, wat kan er anders, wat willen we leren? Reflectie vindt ook op andere momenten plaats. En we kijken naar de volgende dag.

#### Vanaf 15.00 BSO en Jeelo

We werken samen met de BSO. Kinderen hebben altijd en overall toegang tot Mijn Jeelo en kunnen daardoor Jeelo-activiteiten doen tijdens de naschoolse opvang.

Dat leerlingen steeds minder onderscheid maken tussen rekenen en taal aan de ene kant en projecten voor wereldoriëntatie aan de andere kant wordt duidelijk als Tobias vertelt over zijn dagindeling. "Taal en rekenen hebben we 's ochtends, Jeelo doen we 's middags. Nu zijn we dus met het bedrijfje bezig." Op de vraag of het maken van een begroting voor zijn autowasserij dan geen rekenen is, antwoordt Tobias: "Rekenen? Je moet gewoon weten wat de prijs van dingen is en dan zet je alle bedragen op een rijtje en die tel je bij elkaar op. Dan kijk je op het einde hoeveel winst of verlies je hebt gemaakt."

Floor geeft er een voorbeeld van de voordelen van geïntegreerd leren: "Vroeger snapte ik begrijpend lezen niet. Nu heb ik vaak niet eens in de gaten dat ik met begrijpend lezen bezig ben. Het gaat over een leuk onderwerp en dan denk ik alleen maar: dat wil ik snel lezen."

Floor en Tobias gaan regelmatig op bezoek bij de jongere leerlingen. In het project Zorgen voor jezelf en anderen maakten ze een gezonde lunch voor de kleuters van De Graswinkel. Floor vertelt dat het uitleggen van de Schijf van 5 nog niet zo simpel was. "De kleuters snaptten niet alles wat we zeiden. Dan moet je het dus anders uitleggen." Ook in het project Omgaan met geld werkt ze weer samen met kinderen uit andere groepen: "Je gaat overleggen over wat je eigenlijk wilt met je bedrijfje. Sommige kinderen kende ik niet. Dat was wel spannend in het begin. Maar nu ken ik ze gewoon." Tobias: "Wij hadden al bedacht dat we een autowasbedrijfje wilden opzetten. Maar toen kwamen er twee kinderen uit andere klassen bij die nog geen idee hadden wat wij van plan waren. Dat hebben we opgelost door erover te stemmen."

